



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» является развитие музыкальной-эстетической культуры обучающихся.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы музыкальной литературы в начальной школе» (Б1.В.01.ДВ.05.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» обучающийся использует знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы подготовки вожакого», «Педагогическая психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе» помогут обучающимся в ходе производственной педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей..

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинуты й
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации и с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез	<b>Не может</b> осуществлять синтез	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез

	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	и синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	т синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии предметной	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии

	предметной области		области	ющей предметной области	ющей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов	<b>Достаточно успешно</b> организует различные	<b>Уверенно</b> организует различные виды

обучающих я в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	виды деятельности и обучающих я в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

уметь:

демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

владеть:

осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

определяет практические последствия возможных решений задачи;

демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;



владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-9	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века</b>				
Тема 1. Творчество М.И. Глинки	+	+	+	3
Тема 2. Творчество А.С. Даргомыжского	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Творчество композиторов «Могучей кучки»</b>				
Тема 1. Творчество А.П. Бородина	+	+	+	3
Тема 2. Творчество М.П. Мусоргского	+	+	+	3
Тема 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова	+	+	+	3
<b>Раздел 3. Русская музыка конца 19-первой половины 20 вв.</b>				
Тема 1. Творчество П.И. Чайковского	+	+	+	3
Тема 2. Творчество А.Н. Скрябина	+	+	+	3
Тема 3. Творчество И.Ф. Стравинского	+	+	+	3
Тема 4. Творчество С.С. Рахманинова	+	+	+	3
Тема 5. Творчество С.С. Прокофьева	+	+	+	3
Тема 6. Творчество Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова	+	+	+	3

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. час.

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов
	По заочной форме обучения
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
Лекции	4
практические	14
лабораторные	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	50
Подготовка к тестированию	10
Работа с дополнительной литературой	10

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	10
Написание рефератов, профессионально-ориентированные задания	10
Написание контрольной работы	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции	
		Заочная форма обучения		
1.	<b>Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века</b>		УК-1 ПК-9	ПК-4
	1. 1. Творчество М.И. Глинки	1	УК-1 ПК-9	ПК-4
2.	<b>Раздел 2. Творчество композиторов «Могучей кучки»</b>		УК-1 ПК-9	ПК-4
	2. 1. Творчество А.П. Бородина	1	УК-1 ПК-9	ПК-4
	2. 2. Творчество М.П. Мусоргского	1	УК-1 ПК-9	ПК-4
	2. 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова	1	УК-1 ПК-9	ПК-4

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Заочное отделение	
1.	Творчество М.И. Глинки	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.С. Даргомыжского	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
2.	Творчество А.П. Бородина	2	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество М.П. Мусоргского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.Н. Римского-Корсакова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
3.	Творчество П.И. Чайковского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество А.Н. Скрябина	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество И.Ф. Стравинского	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество С.С. Рахманинова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество С.С. Прокофьева	1	УК-1 ПК-4 ПК-9
	Творчество Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова	1	УК-1 ПК-4 ПК-9

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены планом.

## 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах
		заочное отделение
Раздел 1.	Подготовка к тестированию	4
	Работа с дополнительной литературой	4
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	Написание рефератов.	4
	Написание контрольной работы	4
Раздел 2.	Подготовка к тестированию	4
	Работа с дополнительной литературой	4
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	Написание рефератов.	4
	Написание контрольной работы	4
Раздел 3.	Подготовка к тестированию	2
	Работа с дополнительной литературой	2
	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	Написание рефератов, профессионально-ориентированные задания	2
	Написание контрольной работы	2
		50

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

## 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

## 4.7.Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века

Тема 1. М.И. Глинка – основоположник классической музыки. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Определить историческую роль Глинки в музыке.

Исследователи творчества Глинки Творческий путь. Характеристика творчества. Оперная драматургия. Симфоническая музыка. Камерная инструментальная музыка. Романсы.

Тема 2.Творчество А.С. Даргомыжского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Художественные принципы А.С. Даргомыжского.

Основные этапы жизненного и творческого пути композитора.

Оперная реформа А.С. Даргомыжского. Оперное творчество. Романсы. Музыкальное творчество композиторов М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского.

**Раздел 2. Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки».**

Тема 1. Творчество А.П. Бородина. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Основная направленность деятельности Балакиревского кружка – борьба за национальное развитие русской музыки. А.П.Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский Корсаков, М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи и значение их творчества в развитии русского музыкального искусства. Русский народ в творчестве композиторов. Влияние творчества «кучкистов» на мировое музыкальное искусство. Симфонические произведения. Камерные вокальные и инструментальные произведения. Опера «Князь Игорь». Симфоническое творчество. Камерно-вокальные жанры.

Тема 2. Творчество М.П. Мусоргского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Основные черты и принципы творчества М.П. Мусоргского. Опера «Борис Годунов». Вокальные циклы. Фортепианный цикл «Картинки с выставки».

Тема 3. Творчество А.Н. Римского-Корсакова. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Жизненный путь композитора. Оперное творчество.

### **Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 в. начала 20 века.**

Тема 1. Развитие принципов русской национальной музыки в творчестве П.И. Чайковского. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 2. Музыкальное творчество С.В. Рахманинова. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 3. Новаторство Скрябина в области музыкального языка и светомузыки. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 4. Творчество И.Ф. Стравинского. Балеты. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 5. Музыкальное творчество С.С. Прокофьева. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся

Тема 6. Яркое художественное своеобразие творчества композиторов Д.Д. Шостаковича и Г.В. Свиридова. Анализ творчества композиторов для духовно-нравственного развития обучающихся

## **5. Образовательные технологии**

### **Образовательные активные /интерактивные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-

лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	12
			Контрольные работы	3
			тестовые задания	30
			Вопросы для зачёта	7
2	Раздел 2. Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки»	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	16
			Контрольные работы	4
			тестовые задания	30
			Вопросы для зачёта	7
3	Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 – первой половины 20 вв.	УК-1 ПК-4 ПК-9	Темы рефератов	18
			профессионально-ориентированные задания	2
			Контрольные работы	4
			тестовые задания	40
			Вопросы для зачёта	12

### **6.2. Перечень вопросов для зачёта**

#### **Раздел 1. Русская музыкальная культура первой половины 19 века**

1.М. И. Глинка – основоположник русской классической музыки. Анализ творчества

- композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
2. М. И. Глинка. Оперы: «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила», сюжеты этих опер Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
  3. Характеристика симфонического творчества М.И. Глинки Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
  4. Романсы М.И. Глинки Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
  5. А. С. Даргомыжский. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
  6. А. С. Даргомыжский. Оперы: «Русалка» и «Каменный гость» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
  7. Камерное вокальное творчество Даргомыжского Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

## **Раздел 2. . Музыкальное творчество композиторов «Могучей кучки»**

8. «Могучая кучка» как новое объединение в русской музыке. Музыкальная деятельность композиторов, входящих в «Могучую кучку» (УК-1 ПК-4 ПК-9)
9. Музыкальная культура России конца 19в и начала 20в. (УК-1 ПК-4 ПК-9)
10. М. П. Мусоргский. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
11. М. П. Мусоргский. Оперы: «Борис Годунов» и «Хованщина». Камерное творчество. Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
12. А. П. Бородин. Биография и творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
13. А. П. Бородин. Опера «Князь Игорь». Вторая симфония «Богатырская». Романсы (УК-1 ПК-4 ПК-9)
14. Н. А. Римский-Корсаков. Биография. Симфоническое творчество. Романсы Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
15. Н. А. Римский-Корсаков. Оперное творчество. Оперы: «Снегурочка», «Садко» «Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
16. П. И. Чайковский. Биография. Фортепианная музыка Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

## **Раздел 3. Русская музыкальная культура конца 19 – первой половины 20 вв.**

17. П. И. Чайковский – реформатор балета. Балеты: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
18. П. И. Чайковский. Оперное и симфоническое творчество. Оперы: «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Симфонии Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
19. Творческая деятельность композитора А.Н. Скрябина 20. С. В. Рахманинов. Биография и фортепианное творчество Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
21. С. В. Рахманинов. Симфоническое творчество. Романсы Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
22. С. С. Прокофьев. Биография. Симфоническое творчество. Кантата «Александр Невский» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).
23. С. С. Прокофьев. Оперное и балетное творчество. Балеты: «Золушка» и «Ромео и Джульетта». Опера «Война и мир» Анализ творчества композитора для духовно-

нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

24. И. Ф. Стравинский. Биография и творчество. Балеты: «Петрушка» и «Весна Священная» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

25. Творческая деятельность композитора Д.Д. Шостаковича. Симфонии № 7. Фортепианные произведения Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

26. Творческая деятельность композитора Г.В. Свиридова. Вокально-симфонические жанры. Сюита «Время, вперед!» Анализ творчества композитора для духовно-нравственного развития обучающихся (УК-1 ПК-4 ПК-9).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Контрольная работа (37 баллов), тестирование (30-40 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p>	<p>Контрольная работа (26-36 баллов), тестирование (20-29 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (5-9 баллов), вопросы для зачета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	(16-21 балл)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>Контрольная работа (15-25 баллов), Тестирование (14-19 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Контрольная работа (менее 15 баллов), тестирование (0-13 баллов) реферат, профессионально-ориентированные задания (0-5 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины



(модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы музыкальной литературы в начальной школе»**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Браудо, Е. М. История музыки : учебник / Е. М. Браудо. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14894-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514825>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бодина, Е.А. История музыкальной педагогики. От платона до кабалевского: учебник и практикум для вузов / Е.А. Бодина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — ISBN 978-5-534-03267-3. <https://www.biblio-online.ru/book/C31C0FFF-8C06-4BC2-AA75-D30125A70F2A>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины. Общие рекомендации**

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы музыкальной литературы в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>)

(договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)  
(<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader.html">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/ru/foxit-reader/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1 ПК-4 ПК-9

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №	

<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)</p>	<p>41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.</p>

		Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17” FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доскаклассная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p> <p>3. Система КонсультантПлюс, договорот 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договорот 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договорот 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система КонсультантПлюс, договорот 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД;</p> <p>Электронный</p>

		периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы музыкальной литературы в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор (ы): доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
В.Я. Никульшин



Рецензент(ы):  
профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от  
*«23» мая 2023 года.*  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*